

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
Ищенко Е. Н.



21.05.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и до-
полнительного образования

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

47.04.01 Философия

2. Профиль: Социально-философское проектирование и аналитика

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории
познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кравец Александр Самуйлович, д. филос. наук, про-
фессор

7. Рекомендована:

8. Учебный год: 2026/ 2027

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины:

– получение первичных методических навыков преподавания философии в вузе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение структуры и содержания вузовского курса по философии;
- специфика преподавания спецкурсов по философии;
- разработка учебных планов по различным темам философского курса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения	ОПК-2.2	Использует образовательные технологии и приемы (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: основы педагогики высшей школы, базовые понятия в области теории и практики аргументации, правила эффективного рационального общения; уметь: применять дифференцированные аргументативные стратегии в педагогической деятельности в зависимости от специфики аудитории; владеть: навыками и основными методиками изложения своей философской позиции перед различными аудиториями
ПК-4.	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)	ПК-4.1 ПК-4.2	Отбирает материал и планирует учебные занятия, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с логикой и содержанием дополнительных общеразвивающих программ по философской тематике Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и образовательных потребностей обучающихся	знать: основные философские проблемы и современные образовательные технологии, позволяющие решать задачи руководства коллективом в процессе педагогической деятельности; уметь: квалифицированно использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля; владеть: навыками применения знаний в области социальной философии и философии образования в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применения современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ / 180 часа

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр 3
Аудиторные занятия		60	60
в том числе:	Лекции	30	30
	Практические	30	30
	Лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		84	84
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36
Итого:		180	180

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	Методика преподавания философии: история становления и современное состояние.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.2	Методологические, мировоззренческие и логические основы методики преподавания философии.	Методические приемы формирования философского мировоззрения. Понятие методологии и логики и их типы. Философская методология и методика преподавания.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.3	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	Педагогическая деятельность, ее формы и факторы развития. Структура учебной деятельности.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.4	Субъекты учебного процесса.	Преподаватель и студент как субъекты учебного процесса. Философская культура, профессионализм, содержательность, логичность, эмоциональность, речевая культура преподавателя.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.5	Лекция как основная дидактическая единица.	Общая и частные методики лекционного курса. Логико-композиционный каркас лекции.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.6	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	Место семинара в учебном процессе. Возможные формы проведения семинаров.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.7	Проведение консультаций, кол-	Основные требования при подготовке студентов к экзаменам и зачетам. Основные логические формы	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/

	локвиумов, зачетов, экзаменов.	и логические операции в процессе зачета и экзамена.	
1.8	Организация самостоятельной работы студентов.	Принципы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2. Практические занятия			
2.1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	Предмет и содержание, основы и функции методики.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.2	Методологические, мировоззренческие и логические основы методики преподавания философии.	Мировоззрение, его сущность и значение. Методологическая культура преподавания и принципы ее формирования.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.3	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	Мотивация учебной деятельности как психологическая категория	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.4	Субъекты учебного процесса.	Мотивация, средства и приемы активизации познавательной деятельности студентов.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.5	Лекция как основная дидактическая единица.	Соотношение логики рассуждения и логики изложения. Основные приемы и методы построения и изложения лекции. Лекция как монолог и как общение.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.6	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	Развитие навыков самостоятельного, творческого мышления студентов. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.7	Проведение консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов.	Консультации, их назначения и виды. Специфика и целевые установки зачетов и экзамена. Логическая культура как средство активизации познавательной деятельности.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.8	Организация самостоятельной работы студентов.	Формирование навыков самостоятельной работы в аудиторных формах. Специфика естественнонаучного и гуманитарного профилей.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	4	4		12	20
2	Методологические, мировоззренческие и логические основы методики преподавания философии.	4	4		12	20
3	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	4	4		12	20
4	Субъекты учебного процесса.	2	2		8	12
5	Лекция как основная дидактическая единица.	4	4		12	20

	тическая единица.					
6	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	4	4		12	20
7	Проведение консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов.	4	4		8	16
8	Организация самостоятельной работы студентов.	4	4		8	16
	Контроль:					36
	Итого:	30	30	-	84	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях (понятийный словарь, эссе, разработка схем, таблиц, подготовка и самостоятельное проведение отдельных этапов исследования, разработка проектов и др.). В связи с тем, что менее трети часов, отведенных на дисциплину, являются аудиторными, от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используются следующие интерактивные формы проведения занятий: групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, диалог.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является выполнение кратких домашних заданий, представляющих собой изложение обыденных по своему уровню размышлений студентов над принципиальными вопросами человеческого мировоззрения, а затем коллективного обсуждения различных мнений студентов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи — Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 .— 111 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9275-2957-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 >.
2.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель .— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 619 с. — ISBN 978-5-4475-8778-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 >.

3.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 55 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-2156-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 >
----	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д.А. Гусев. — Москва : Прометей, 2015. — 538 с. — Библиогр.: с. 436-452. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9906134-1-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194 >.
5.	Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561256 >.
6.	Методика преподавания философии в вузах : практикум / ; сост. Г. В. Андрейченко ; сост. Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 94 с. : ил. — Библиогр. в кн. — http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113 >.
7.	Педагогика и психология образования : журнал / ; гл. ред. А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 219 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISSN 2500-297X .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
8.	ЭБС Университетская библиотека. — URL: http://biblioclub.ru
9.	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://www.lib.vsu.ru/).
10.	Электронный курс «Теория и практика аргументации». — URL: https://edu.vsu.ru/ (портал «Электронный университет ВГУ». — Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Moodle - Электронный университет ВГУ. - https://edu.vsu.ru/

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» — Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Проблема понимания текста». — URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6748>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640. г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методика подготовки и проведения лекций	ОПК-3	Способность использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	Контрольная работа №1
2.	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	ПК 4.	Способность разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Философская методология и методика преподавания.

Вариант 1

1. Понятие методики, общая и частная методики.
2. Соотношение знания и понимания в преподавании философии .

Вариант 2

1. Мировоззренческие основы методики преподавания философии.

2. Методика как теория и практика обучения.

Вариант 3

1. Методологическая культура преподавания философии.
2. Структура учебной деятельности.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем. Студент излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения

Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Философская антропология» – [URL: \(портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561\)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Понятие и сущность методики.
2	Методика как теория и практика обучения.
3	Методология и методика преподавания философии: история становления и современное состояние.
4	Мировоззренческие основы методики преподавания философии.
5	Методические приемы формирования философского мировоззрения.
6	Методологическая культура преподавания философии.
7	Философская методология и методика преподавания.
8	Логические основы методики преподавания философии.
9	Педагогическая и учебная деятельность: их формы и содержание.
10	Факторы развития и совершенствования педагогической деятельности.
11	Структура учебной деятельности.
12	Мотивация учебной деятельности.
13	Субъекты учебного процесса.
14	Лекция как основная форма учебного курса.
15	Место и роль семинара в учебном процессе.
16	Система спецкурсов и спецсеминаров по философии.
17	Проблема наглядности в преподавании философии.
18	Методика проведения консультаций, зачетов, экзаменов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;	Повышенный уровень излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения Способен	Отлично

4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i>	разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i>	Базовый уровень	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	—	Неудовлетворительно

3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.		
--	--	--

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-2.2 Излагает устно и письменно базовые философские знания,

ОПК -3.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании их учебных достижений

самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения

Организует и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития педагогики и философской науки

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1. Предметом методики преподавания является:

- 1) Сам процесс обучения
- 2) Связь, взаимодействие преподавателя и ученика в обучении конкретному учебному предмету
- 3) Обучение и воспитание
- 4) Нормативные требования к деятельности

2. Объектом методики преподавания является:

- 1) Сам процесс обучения;
- 2) Взаимодействие преподавателя и ученика в обучении конкретному учебному предмету.
- 3) Общепринятые закономерности обучения
- 4) Педагогические задачи и проблемы

3. Общенаучная методология представляет собой:

- 1) учение о методах, принципах и формах знания
- 2) Комплексное исследование
- 3) метод эмпирического исследования;
- 4) Общелогические методы и приемы исследования.

4. Отметкой в дидактике называют:

- 1) обеспечение обратной связи с учащимися
- 2) количественный показатель оценки знаний
- 3) метод устного контроля
- 4) метод письменного контроля

5. Функциями учебного процесса являются:

- 1) образовательная;
- 2) развивающая;
- 3) воспитывающая.
- 4) все выше указанные варианты

6. Основные формы организации учебного процесса в преподавании философии:
- 1) лекции
 - 2) семинары
 - 3) самостоятельная работа
 - 4) все выше перечисленные формы
7. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:
- 1) дифференциации воспитания
 - 2) дифференциации общества
 - 3) дифференциации научного знания в современном мире
 - 4) дифференциации истории
8. Понятие лекции как формы учебного процесса
- 1) метод обучения представляющая собой устное, монологическое изложение преподавателем учебного материала
 - 2) Умение излагать научный материал;
 - 3) метод обучения, представляющий собой формирование профессионального кругозора
 - 4) все выше изложенные ответы
9. Лекция по философии выполняет следующую функцию
- 1) информационную
 - 2) организующую
 - 3) убеждающую
 - 4) стимулирующую
10. Главное назначение лекций философских дисциплин:
- 1) Обеспечение теоретической основы обучения
 - 2) ознакомление слушателей в общих чертах с системой и содержанием этой дисциплины
 - 3) Оказание студентам помощи в усвоении сложных проблем
 - 4) общий обзор литературы.
11. Понятие методики:
- 1) Путь исследования, способ достижения цели
 - 2) Способ воспитания
 - 3) Способ решить проблему
 - 4) путь и способ решения функциональных задач
12. Понятие практического занятия (семинара) как формы учебного процесса в ВУЗе
- 1) это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов
 - 2) это форма учебной работы, во время которой преподаватель даёт информацию в устной форме, а студенты пассивно воспринимают и конспектируют
 - 3) это форма учебной работы, предполагающая самостоятельную работу студента
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
13. Критерии оценки успешности проведения практического занятия по философским дисциплинам

- 1) Оценка за выполнение итоговой контрольной работы
- 2) Оценка за устный ответ на два вопроса экзаменационного билета
- 3) Оценка за степень активности на семинарских занятиях
- 4) Оценка за выступления с сообщениями, докладами, участия в дискуссии

14. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:

- 1) концепция обучения
- 2) педагогическая система
- 3) мировоззрение педагога
- 4) мировоззрение студента

15. К достоинствам проблемного обучения в философии относится:

- 1) большие затраты времени
- 2) учет индивидуальных особенностей учащихся
- 3) развитие мышления учащихся
- 4) развитие усидчивости

16. Рекомендованный учебник выполняет такую дидактическую функцию:

- 1) контролирующая
- 2) мотивационная
- 3) информационная
- 4) все ответы правильные

17. Для семинара наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- 1) рассказ
- 2) дискуссия
- 3) игра
- 4) дебаты

18) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- 1) Регулятивным действиям
- 2) Коммуникативным действиям
- 3) Познавательным действиям
- 4) Личностным действиям

19) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- 1) Регулятивным действиям
- 2) Коммуникативным действиям
- 3) Общеучебным действиям
- 4) Личностным действиям

20. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется:

- 1) модулем
- 2) разделом
- 3) темой
- 4) параграфом

ОВ

1. Субъектами высшего профессионального образования являются:
Ответ: преподаватели и студенты
2. Процесс преподавания – это:
Ответ: субъектно-субъектное (преподаватель-студент) общение
3. Главное требование к личности преподавателя по философии:
Ответ: высоко квалифицированность
4. Слово методика из греч. переводиться как:
Ответ: путь исследования
5. Существует ли единая методика преподавания философии или у каждого преподавателя своя методика:
Ответ: у каждого преподавателя своя методика
6. Из чего состоят занятия по философии в ВУЗах:
Ответ: из лекции и семинара
7. Основной формой учебного курса является:
Ответ: лекция
8. Какое наказание ждет студента, нарушающего дисциплину?
Ответ: устное замечание
9. Что собой представляет мировоззрение человека?
Ответ: Система взглядов человека на окружающую действительность
10. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
Ответ: образование

МК:

1. К методическим указаниям для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) относятся или не относятся принципы подготовки к практическим занятиям?
Ответ: К методическим указаниям для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) относятся принципы подготовки к практическим занятиям.
2. Верно ли утверждение, что для подготовки к практическим занятиям по методике преподавания философии нужно внимательно прочитать все материалы, которые преподаватель передает группе в письменном или электронном виде, в том числе о литературе, которую он рекомендует использовать при подготовке к занятиям?
Ответ: утверждение является верным.
3. Верно ли утверждение, что для подготовки к практическим занятиям по методике преподавания философии готовиться следует преимущественно по тем источникам, которые рекомендует преподаватель. Учебники следует взять в библиотеке на абонементе либо найти в Интернете на сайтах, рекомендуемых преподавателем?
Ответ: утверждение является верным.
4. Верно ли утверждение, что при подготовке к практическим занятиям по методике преподавания философии, если в тексте встретились непонятные слова, нужно смотреть их значение в философском словаре. Например, можно пользоваться философскими словарями на сайте?
Ответ: утверждение является верным.
5. Верно ли утверждение, что при подготовке к практическим занятиям по методике преподавания философии, необходимо структурировать материал. Для этого нужно отграничить каждую идею от других идей. Составлять план прочитанного,

разделяя материал на пункты (1, 2, 3 и т. д.), где каждый пункт является изложением одной идеи?

Ответ: утверждение является верным.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 1.1-1.22 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность

код и наименование направления/специальности _____
Дисциплина _____

код и наименование дисциплины _____
Профиль подготовки/специализация _____
Учебным планом _____ в соответствии с

Форма _____ обучения

Учебный год _____

Ответственный исполнитель

_____. _____. 20____
должность, подразделение _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП

по направлению/специальности _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

си

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

_____. _____. 20____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Программа

рекомендована

НМС

наименование факультета, структурного подразделения _____
протокол № _____ от _____. _____. 20____ г.